Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **diagnoza w terapii pedagogicznej**					Kod przedmiotu: G/69	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia : **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia *	Dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zaprezentowanie podstawowej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej (cele, założenia, rodzaje) oraz rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy pedagogicznej, tj. zastosowania wiedzy w praktyce.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut upo akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się / grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące teoretycznych ujęć diagnozy na potrzeby oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych.	Ped2P_W10
02	Zna i rozumie uzyskanych wyników badań, formułować wnioski i zalecenia; korzystać z materiałów w pogłębionym stopniu pedagogiczne metody i narzędzia diagnostyczne.	Ped2P_W15
03	Potrafi stosować w praktyce odpowiednie narzędzia diagnostyczne, dokonywać analizy w e-nauczaniu.	Ped2P_U08
04	Potrafi przestrzegać zasad i norm etycznych podczas procesu diagnostycznego.	Ped2P_U08
05	Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanego podejścia w diagnozie pedagogicznej w stosunku do dziecka w terapii pedagogicznej.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pojęcie diagnozy – konteksty definicyjne i historyczne. 2. Specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce dziecka w terapii pedagogicznej 3. Uwarunkowania procesu diagnostycznego- wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne umiejętności komunikacyjne diagnosty, zasady etyczne. 4. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Trudności i niepowodzenia szkolne. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz metody stosowane w rozpoznawaniu potrzeb dziecka. 7. Zasady opisu i interpretacji wyników badań dziecka.
Ćwiczenia
1.Diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka. 2. Znaczenie diagnozy sytuacji małego dziecka w rodzinie do określenia jego potrzeb. Charakterystyka wybranych metod i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych. 3. Ćwiczenie umiejętności diagnostycznych podczas analizy przypadków z zastosowaniem poszczególnych technik diagnostycznych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa *	1. Deptuła M., (2005),Diagnostyka, profilaktyka i socjoterapia w praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz. 2. Janowski A., (2002), Poznawanie uczniów, Fraszka Edukacyjna, Warszawa. 3. Jarosz E., (2006),Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice. 4. Jarosz E., Wysocka E., (2006),Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa. 5. Włoch S., Włoch A., (2009),Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa.
Literatura uzupełniająca *	1. Stemplewska- Żakowicz K.,(2009), Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. GWP, Gdańsk. 2. Deptuła M. (red.) (2006),Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .
Metody kształcenia stacjonarnego	metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności studentów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams, Moodle

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	

		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Praca własna i grupowa – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym		04
Prezentacja diagnozy daną techniką		03; 05
Test typu: prawda-fałsz (zaliczenie wykładu)		01; 02
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin ustny: prezentacja opracowanej wcześniej na zajęciach techniki diagnostycznej (50%) oraz jej omówienie w odniesieniu do teorii (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	23	10	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	65	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,9**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo